

Консультация психолога



«ДАВАЙ ВМЕСТЕ» ИЛИ ПОЧЕМУ ТАК ВАЖНО ПОМОГАТЬ РЕБЁНКУ, КОГДА ЕМУ ТРУДНО, И ОН ГОТОВ ПРИНЯТЬ ВАШУ ПОМОЩЬ (из книги Ю.В. Гиппенрейтер).

Данное правило – не просто добрый совет. Оно опирается на психологический закон, открытый выдающимся психологом Львом Семёновичем Выготским. Он назвал его «зоной ближайшего развития ребёнка». Глубоко убеждена, что каждый родитель должен непременно знать об этом законе.

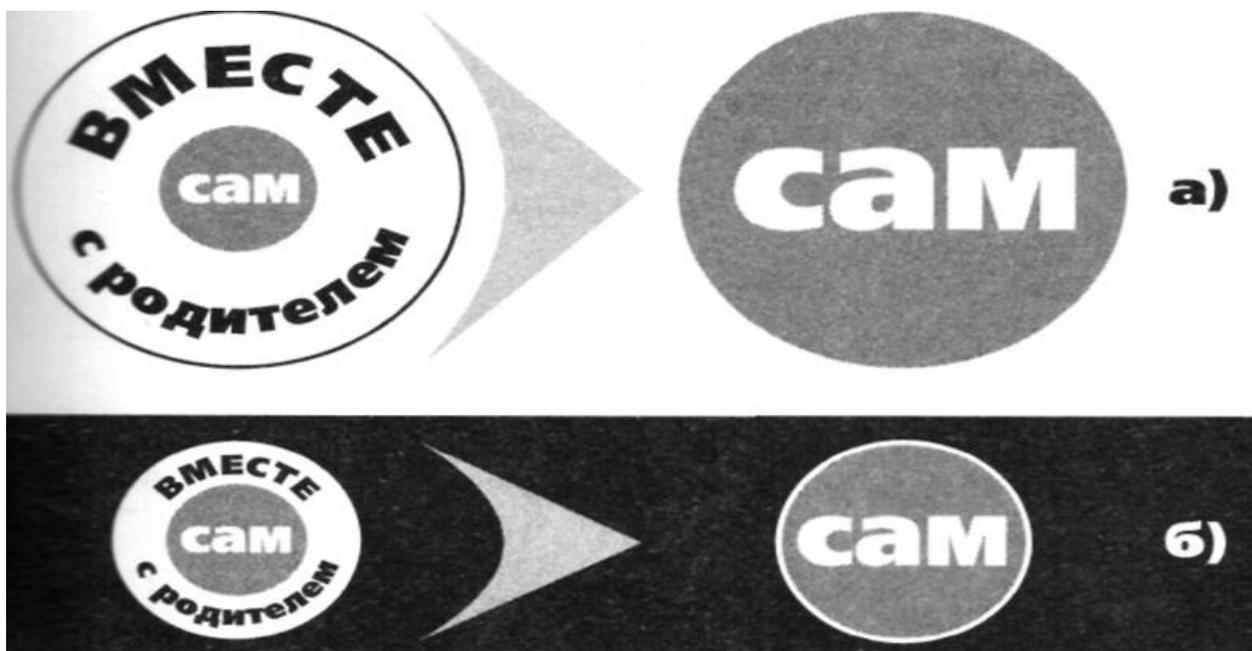
Известно, что в каждом возрасте для каждого ребёнка существует ограниченный круг дел, с которыми он может справиться сам. За пределами этого круга – дела, доступные для него только при участии взрослого или же недоступные вообще.

Например, дошкольник уже может сам застегнуть пуговицы, вымыть руки, убрать игрушки, но он не может хорошо организовать свои дела в течение дня. Вот почему в семье дошкольника так часто звучат родительские слова: «Пора», «Теперь мы будем», «Сначала поедим, а потом...»

Давайте нарисуем простую схему – один круг внутри другого. Маленький круг будет означать все дела, с которыми ребёнок справляется сам, а зона между границами малого и большого круга – дела, которые ребёнок делает только вместе со взрослым. За пределами большого круга окажутся задачи, которые сейчас не под силу не ему одному, ни вместе со старшими.

Вот теперь можно объяснить, что открыл Л.С. Выготский. Он показал, что по мере развития ребёнка круг дел, которые он начинает выполнять самостоятельно, увеличивается за счёт тех дел, которые он раньше выполнял вместе со взрослым, а не тех, которые лежат за пределами наших кругов.

Другими словами, завтра ребёнок будет делать сам то, что сегодня он делал с мамой, и именно благодаря тому, что это было «с мамой». Зона дел вместе – это золотой запас ребёнка, его потенциал на ближайшее будущее. Вот почему её назвали зоной ближайшего развития. Представим себе, что у одного ребёнка эта зона широкая (рис. а), то есть родители с ним много занимаются, а у другого узкая (рис. б), так как родители часто предоставляют его самому себе. Первый ребёнок будет развиваться быстрее, чувствовать себя увереннее, успешнее, благополучнее.



Теперь, я надеюсь, вам станет более понятно, почему оставлять «из педагогических соображений» ребёнка одного там, где ему трудно – грубая ошибка. Это значит не учитывать основной психологический закон развития.

Надо сказать, что дети хорошо чувствуют и знают, в чём они сейчас нуждаются. Как часто они просят: «Поиграй со мной», «Пойдём погуляем», «Давай повозимся», «Возьми меня с собой», «А можно я тоже буду?». И если у вас нет действительно серьёзных причин для отказа или отсрочки, ответ пусть будет только один «Да!».

А что бывает, когда родители регулярно отказывают? Приведу в качестве иллюстрации разговор в психологической консультации.

МАТЬ: У меня ребёнок какой-то странный, наверное, ненормальный. Недавно сидим мы с мужем на кухне, разговариваем, а он открывает дверь и прямо на нас с палкой идёт, и прямо бьёт.

КОНСУЛЬТАНТ: А как вы с ним обычно проводите время?

МАТЬ: С ним-то? Да никак не провожу. А когда мне? Дома всё кручусь по хозяйству. А он хвостом ходит поиграй да поиграй со мной. А я ему: «Да отстань ты, сам играй, тебе что, игрушек не хватает?»»

КОНСУЛЬТАНТ: А муж ваш, он с ним играет?

МАТЬ: Что вы! Муж как придёт с работы, так сразу на диван и в телевизор...

КОНСУЛЬТАНТ: А ваш сын к нему подходит?

МАТЬ: Конечно, подходит, но он его прогоняет: «Не видишь, я устал, иди к матери!»»

Так ли уж удивительно, что отчаявшийся мальчик перешёл «к физическим методам воздействия». Его агрессия – реакция на ненормальный стиль общения (точнее, не общения) с ним родителей. Подобный стиль не только не способствует развитию ребёнка, но порой становится причиной его серьёзных эмоциональных проблем.

